

教育の技術主義と 批判的メディア情報教育学の可能性

—メディア・リテラシー教育思想を考える—



法政大学
キャリアデザイン学部
坂本 旬

「メディア・リテラシー」をめぐる思想的葛藤

「メディア・リテラシー論」は

現代社会思想のリトマス紙である。

メディア・リテラシーとは

情報の信憑性や価値を正確に評価できる能力を、従来、メディアリテラシーと呼んできた。近年では、このように情報を読み解く力だけではなく、メディアを活用する力や、メディアで発信する力も含めて、メディアリテラシーということが一般的になっている。

東京書籍「社会と情報」

メディア・リテラシーとは

1. 民主社会におけるメディアの役割と機能を理解する力
2. メディアが機能を発揮するために必要な条件を理解する力
3. メディア機能の視点から、**メディア・コンテンツ**を批判的に評価する能力
4. 自己表現と民主主義のためにメディアを活用する能力
5. オンライン・コンテンツ制作に必要なスキル（を考える力）

国連・ユネスコ

情報リテラシー

1. 情報の必要性を確認し、必要な情報を明確にする。
2. 情報の所在を調べ、アクセスする。
3. 情報を評価する。
4. 情報を整理する。
5. 倫理にしたがって情報を利用する。
6. 情報を伝達・共有する。
7. ICTスキルを用いて情報を編集・加工する。

国連=ユネスコ

メディア情報リテラシー

メディア・リテラシー

メディアの読み書き

メディア・ジャーナリズム

国連文明の同盟

情報リテラシー

情報の収集・整理・発信

図書館・ライブラリアンシップ

国際図書館連盟

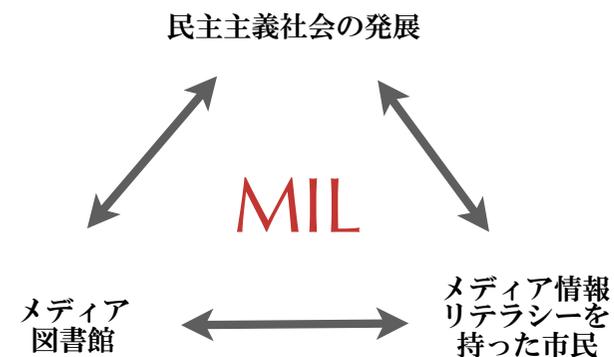
メディア情報リテラシー教育の目的

1. 未来の市民としての能力の育成
2. 情報とメディア・コンテンツを批判的に評価するための基本的スキルの形成
3. 知識社会の発展と自由で独立した多様なメディアの促進

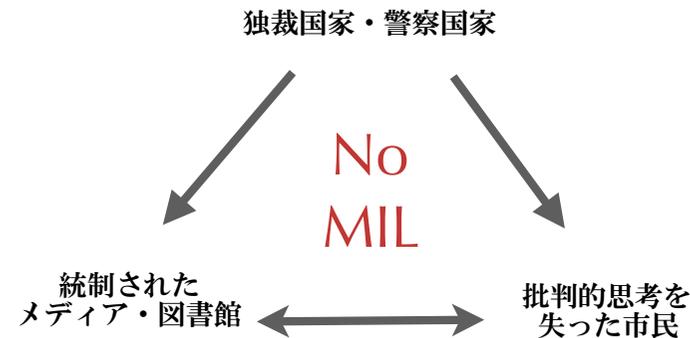
国連=ユネスコ

国連=ユネスコ

民主主義社会とメディア情報リテラシー



独裁国家とメディア情報リテラシー



教育工学とメディア・リテラシー



教育メディア研究 Vol.23, No.1, 33-46

マンガを題材にしたメディア・リテラシーを育成する
学習プログラムの開発と評価

以上の学習活動を通して、開発した能力評価尺度の平均点による事前調査と事後調査の比較では、全ての項目で有意に向上した。また、統制群よりも実験群の児童のほうが、有意に平均点が向上した。また、評価基準による3者のマンガレポート、本の帯、ポップの評価では、いずれも平均点が2点以上であったこと、Kendallの一致度係数はすべて $W=0.7$ 以上であった。以上のことから本論で示した学習プログラムはマンガを読解・解釈・鑑賞する能力を伸長するのに有効であったことが示唆された。

メディア・リテラシー教育と評価

E. SCHILDER, B. LOCKEE & D. SAXON | *Journal of Media Literacy Education* (2016)Available online at www.jmle.org

The National Association for Media Literacy Education's
Journal of Media Literacy Education 8(1), 32 - 48

The Challenges of Assessing Media Literacy Education

Evelien Schilder, Barbara Lockee, & D. Patrick Saxon.
Virginia Polytechnic Institute and State University
Sam Houston State University

Paradoxes of Control, Assessment and Critical Autonomy

Some members of the MLE community find the measurement of media literacy to raise an inherent paradox associated with power and agency. According to Dr. Maas, there are scholars who may be very skeptical towards the idea of assessment for theoretical and political reasons. He explained: "If you address questions such as assessment, I think it's important to realize that by itself assessment is quite, sort of, it's not a neutral thing to say, 'we are going to assess this.'"

技術主義とメディア・リテラシー

- ・「デジタル教科書」の導入と「メディア・リテラシー」のコンセプトは両立しうるか？
- ・技術主義・産業主義的なICT教育政策下におけるメディア・リテラシー教育を考える

HOSEI

電気事業連合会 | 東北電力 | 東京電力 | 中部電力 | 北陸電力 | 関西電力 | 中国電力 | NKK | 九州電力 | 沖縄電力

でんきの情報広場 | HOME

電気のおまけに。 | RSSを取得する | よくあるご質問 | お問い合わせ

サイト内検索 | 検索 | サイトマップ

電気のおまけを学ぶ | 電気事業のいま | 未来への取り組み | 情報ライブラリー | 電気事業連合会について

HOME > 映像で知るエネルギー

映像で知るエネルギー

皆さまにお伝えしたい内容を、映像を活用してわかりやすくご紹介しています。お気軽にご覧ください。

偉人たちの授業 ～放射線を知る～

レントゲン、マーキュリー、チャールズ・ウィルソンなど歴史上の偉人たちが「放射線の出前授業」を行うというドラマ形式で展開します。

- その1 (8:23)
- その2 (7:23)
- その3 (8:21)



Copyright: Hosei University

HOSEI

特別座談会 ～メディア・リテラシーと原子力報道～

出演：キャスター 木場弘子さん
 千葉大学教育学部准教授 藤川大祐さん
 玉川大学教職大学院教育学研究科 谷和樹さん
 科学技術ジャーナリスト 鳥井弘之さん

テーマ (1)
 メディア・リテラシーとは [9分05秒]
 テーマ (2)
 原子力報道におけるメディア・リテラシー [9分04秒]
 テーマ (3)
 メディア・リテラシーへの期待 [6分57秒]

→ [テーマ1](#)
 → [テーマ2](#)
 → [テーマ3](#)



Copyright: Hosei University

HOSEI

メディア教育の制度化—オンタリオ州の経験

批判的教育学の発展はメディア・リテラシーに建設的な影響をもたらした。批判的教育学は近年、教師たちが置かれている銀行型の教育から学習者中心の学びへの移行をもたらし、さらに学習者中心の学びからより変化した教育をも提起しようとしている。批判的教育学は知識の構築と権力の構造に焦点を置いているため、カリキュラムでは子どもの経験と知識が優先している。

Copyright: Hosei University

HOSEI

Media Awareness Education: Eighteen Basic Principles by Len Masterman

15

Media Education consists of both practical criticism and critical practice. It affirms the primacy of cultural criticism over cultural reproduction.

Copyright: Hosei University

現代プロパガンダ

現代のプロパガンダはニュース、情報、広告やエンターメントなど、いたるところにある。プロパガンダは有益かもしれないし、有害かもしれない。それはメッセージの受け手の文脈や解釈、視点による。

ルネ・ホブbs



Renee Hobbs
@reneehobbs



Were you wondering how I talked about **#medialiteracy** in Japan?

🌐 翻訳を表示



2 リツイート 2 いいね



8:42 - 2016年6月14日

メディア情報リテラシーと異文化対話(MILID)

私たちは紛争を防ぎ、不平等を正し、協力関係を作り出し、そして互いの理解と異文化間対話を育てていくための新しい道を見つけなければならない。このような背景のもとで、メディア情報リテラシーと異文化対話ネットワークの構築が求められ、さらに私たちはその戦略的強化を追求するのである。

ユネスコと国連文明の同盟は、メディア情報リテラシーとそのグローバル教育への貢献が、多様な文化や文明間の理解を促進するものとする。

GAPMIL(2013)